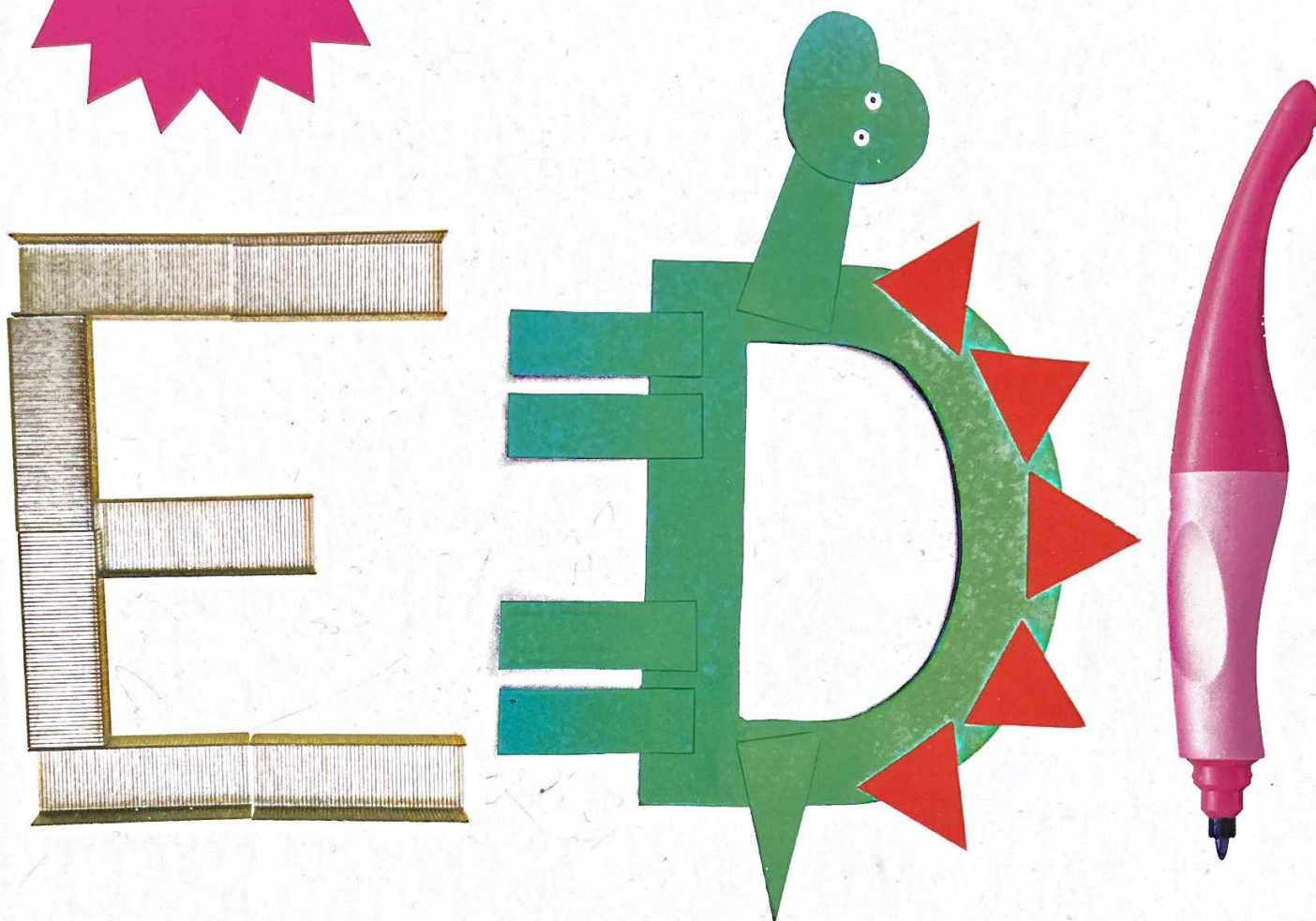


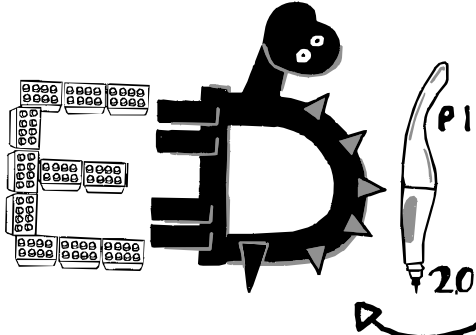
John Hollingsworth & Silvia Ybarra
Nederlandse bewerking: Marcel Schmeier

**Nieuwe
uitgebreide
editie**



Expliciete Directe Instructie 2.0

Tips en technieken voor een goede les



“WE METEN VOORTDUREND DE ONTWIKKELING VAN LEERLINGEN, MAAR METEN SLECHTS ZELDEN DE KWALITEIT VAN LESSEN DIE ZE VOLGEN.”

DUS INPUT
IPV OUTPUT

KIJK NAAR DE LES!

LITWONST
VS
PROCES

2

SOMMIGE LEERLINGEN LEREN VLOT, ONDANKS DE LEERKRACHT. MAAR IN EEN EDI-LES HEBBEN WE HOGE VERWACHTINGEN VAN ALLE LEERLINGEN.

SUCCESSVOLLE LEERKRACHTEN RICHTEN ZICH OP ONTWIKKELEN IPV ONTDEKKEN VAN TALENT BIJ HUN LEERLINGEN. Z'Z ZORGEN DAT HUN INSTRUCTIE DUS DANIG EFFICIENT & EFFECTIEF IS, DAT ALLE LEERLINGEN DE GESTELDE DOELEN HALEN EN ZICH TROTS EN COMPETENT KUNNEN VOELEN. GOEDE INSTRUCTIE IS DE SLEUTEL!

GOEDE INSTRUCTIE VOLDOET HIERAAN..:

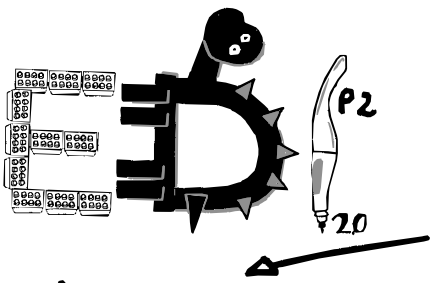
- LEERLINGEN LEREN VEEL & SNEL.
- DE AANPAK IS BEWEZEN EFFECTIEF.
- DE AANPAK MAAKT HET MOGELIJK OM EEN LES GOED VOOR TE BEREIDEN.
- DE AANPAK KAN WORDEN GEBRUIKT VOOR ALLE VANGEBIEDEN, LEEFTIJDEN & GROEPEN.
- DE AANPAK ZORGT ERVOOR DAT VRIJWEL ALLE LEERLINGEN DE GESTELDE DOELEN BEHALEN.

HOE
IMPLEMENTEER
JE DAT
NAAR DE
PRAKTIJK

↓
ONTDEK HOND
LEREN MET
EVT Aangepaste
ROUTE & Doel
OF EDI MET
DEZELFDE DOELEN
& INTENSIVERE
INSTRUCTIE?

DOELGERICHT
ONDERWIJS!

REFERENTIE-NIVEAU'S



EEN EDI-LES BESTAAT UIT
 VASTE ONDERDELEN MET
 AANGEVULDE TECHNIEKEN
 [ZIE OOK DE WJKWJZER P3]

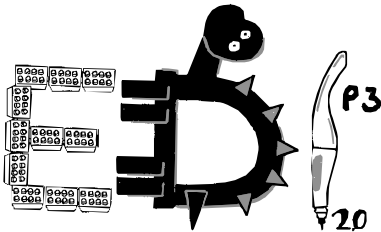
- **ACTIVEREN VOORKENNIS** _ DE LEERLINGEN KRJGEN EEN OPDRACHT
- **LESDOEL** _ OP HET BORD, SAMEN LEZEN
- **INSTRUCTIE OVER HET CONCEPT** _ BEGRIPPEN UITLEG
- **INSTRUCTIE OVER DE VAARDIGHEID**
 _ DE STAPPEN BENODIGD OM HET LESDOEL TE HALEN WORDT UITGELEGD
- **BEGELEIDE INDEFENING** _ LEERLINGEN NEMEN VERWOORDEN EN TOEPASSEN OVER
- **KLEINE LESAFSLUITING** _ LEERLINGEN MAKEN OPDRACHTEN OF BEANTWOORDEN VRAGEN
- **ZELFSTANDIGE VERWERMING** _ LEERLINGEN OEFENEN ZELFSTANDIG
- **VERLENGDE INSTRUCTIE** _ VOOR LEERLINGEN DIE HET NOG NIET BEHEERSEN
- **GROTE LESAFSLUITING** _ PROCES BESPREKEN; 'HOE GING HET'

EEN EDI-LES BEVAT DE VOLLENDE TECHNIEKEN:

- BETREKKEN & ACTIVEREN MEESCHRIJVEN-NADENKEN-VERWOORDEN-LUITWISSELEN
- CONTROLEREN VAN BEGRIP
- FEEDBACK
- HERHALEN

'LGAAAT OM BEWUST LESGEVEN

- JE WEET HOE JE INSTRUCTIE GEEFT
- JE WEET WANNEER JE BEPAALDE TECHNIEKEN GEBRUIKT
- JE WEET WAAROM JE DIT DOET
- JE WEET WAT HET EFFECT ERVAN IS
 [OP DE ONTW. V/LEERLINGEN]



EDI GAAT OÓK OVER
• SAMENWERKEN EN
• VERSTERKEN v RELATIES
• ZELFVERTROUWEN
• PROBLEEMOPLOSSEND
• VERMOGEN

OOK IN COMBINATIE GROEPEN
WERKT EDI [ZIE VISUAL VOLGENDE PAGINA]

OM ZETELATEN
LEREN! →



AFWISSELING &
VAART!

3 BETREKKEN & ACTIVEREN

OOK IN
100%
1, 2, 3

TECHNIKEN OM LEERLINGEN ACTIEF TE BETREKKEN:

■ WOORDEN UITSPREKEN EN ANTWOORDEN IN HELE ZINNEN
↳ OP BORD SCHRĪVEN EN WĪS MET JE VINGER BIJ, DAARNA KLASSIKAAL HARDOP

VERSTERKT
HET
ONTHOUDEN

■ LEZEN & SCHRĪVEN

IN EEN EDI-LES IS ER VEEL AANDACHT VOOR
LEZEN & SCHRĪVEN, ONGEACHT HET VAKGEBIED!



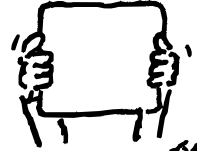
- TEKSTEN IN LESBOEK KLASSIKAAL HARDOP LEZEN
[EERST ZELFSTANDIG, DAN SAMEN] ↳ EN WĪS MET JE VINGER BIJ

3 NIVEAU'S VAN ONDERSTEUNING:

- 1) VOOR-, VOOR- EN DOORLEZEN
- 2) MOEILIJKE WOORDEN UITLEGGEN EN DAN VOORLEZEN
- 3) VOORLEZEN

MEESCHRĪVEN ACTIVEERT LEERLINGEN

WISBORD → ANTWOORD GEVEN; OF BIJ UITLEG ZELF
OF BORDWERK LATEN OVERSCHRĪVEN (NIET TIJDENS UITLEG)

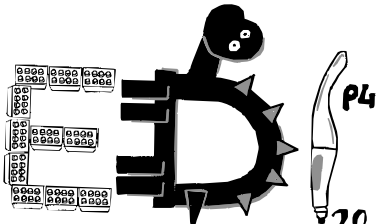


→ KLASOPSTELLING
OP 'BUS'
OP IN DE
KEING
NAAR ELKAARDE!

■ SCHOUDERMATJES & WISBORDJES

↳ 'SAMENWERKEND LEREN'; ACTIEF AAN ELKAAR VERWOORDEN
KIES ZORGVULDIG [NIET DE 2 SLIMSTEN BIJ ELKAAR]

■ GEBAREN "DUAL CODING"



(vervolg)
20 TECHNIEKEN OM LEERLINGEN ACTIEF TE BETREKKEN:

■ DE AANDACHT TERUG KRÏGEN NA HET ACTIVEREN
SPREEK EEN SIGNAAL AF. B.V.:



■ LEER REGELS & PROCEDURES GOED AAN

GEDRAG IS EEN VAK. LEG UIT: WELKE REGELS WAAROM & HOË HET ERUIT ZIET



4 CONTROLEREN VAN BEGRIP (CVB)

UITLEGGEN & VRAGEN

DELVE 3 à 4 MIN.!

TIJDENS DE VOORBEREIDING VAN EEN EDI-LES
BEDENK JE ENKELE CVB VRAGEN. B.I.V.:

- NDEM EEN 2 ONGELIJKNAMIGE BREUKEN.
- WAT IS DE EERSTE STAP DIE IK MOETMAKEN?



CVB-VRAAG →

- . AAN DE GEHELE KLAS GESTELD
- . DENKTÏD VOORDAT EEN LEERLING DE BEURT KRÏGT
- . WILLEKEURIG BEURT GEVEN [WOMT IEDEREEN TOT LEREN?]



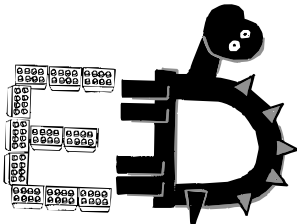
CVB-STAPSTENEN →

- 1 EERST INSTRUCTIE
- 2 DAN PAS VRAGEN STELLEN
- 3 DENKTÏD BIEDEN
- 4 WILLEKEURIG BEURT GEVEN ^{+3K}
- 5 LUÏSTEREN
- 6 FEEDBACK GEVEN

er 60u
overleg
schouper-
MAATJE

VRAAG NODIT: "BEGRIÏP JE HET NU?"

↓ HET ANTWOORD IS...:
... GOED → HERHAAL LUID VOOR DE KLAS
... BÏWA → HERHAAL HET GOEDE STAK & 2



P5 CVB →
 MET HET WISBORDJE KAN JE
 DE GEHELE KLAS CONTROLEREN

5 GEVEN VAN FEEDBACK

- BIJ ELK
 ANTWOORD
 VIE LEERLING

- HERHALEN (GOED)
- AANVULLEN (BIJNA)
- OPNIEUW INSTRUCTIE (FOUT 3x)

→ LEERLING 1 fout?
 HELP FF → nog fout?
 "ik kom zo terug"
 LEERLING 2 goed?
 HERHAAL!
 DAN NIEUW LEERLING 1

↳ EN DAN WEER CVB!
 CVB 2x NIET GOED?

■ HULP BIJ FOUTE ANTWOORDEN

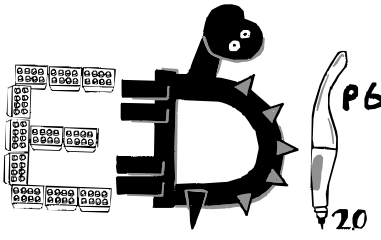
- GEEF AANWIJZINGEN
- VERLANG ALTIJD ANTWOORD
- BIED EXTRA OVERLEG MET SCHOUDERMAATJE
- MAAK ER EEN MEERKEUZEVRAAG VAN
- VRAAG NAAR DE AANPAK
- GEBRUIK DE 'SMOKKELSTOK'
- GEEF HET ANTWOORD



■ FEEDBACK MET WISBORDJE

- ... DAN GEEF JE GEEN WILLEKEURIGE BEURTEI
 WÉL BEREDENEERD :
- 1) GOEDE ANTWOORD
 (LEERLING LICHT TOE)
 - 2) GEEF VERBETERGELEGENHEID
 (IND. SCHOUDERMAATJE).
 - 3) BEURT AAN LEERLING DIE
 EERST FOUT ANTWOORD GAF

Blijf
 Luisteren
 NAAR hun
 oplossing procedure



HOE ZORG IK DAT ZE ONTHOUDEN? 6 HERHALEN



- LANGE TERMIJNGEHEUGEN - EINDLOZE HOEVEELHEID INFO & EINDLOZE PERIODE
- WERUGEHEUGEN - BEPERKTE HOEVEELHEID INFO & WORTE PERIODE

JE WIL NAAR GEAUTOMATISEERDE KENNIS IN HET LANGE TERMIJNGEHEUGEN, ZODAT HET WERUGEHEUGEN RUIMTE HEEFT OM NIEUWE INFO OPTE NEMEN OF KENNIS UIT HET TOE TE PASSEN IN NIEUWE SITUATIES. → VEEL AANDACHT VOOR

BIJV. BIJ START VIE LES ← **HERHALING!**

1) OVERHOREN 2) WORT ULASSIKAAL NABESPREKEN ↘ AFGESTEMD OP LESDDEL

IN EDI-LES REALISEER JE AL VEEL HERHALING

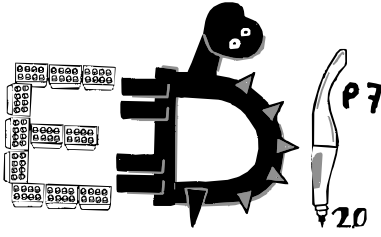
- DUAL CODING

ONDERSTEUN BIJV JE MONDELINGE INSTRUCTIE MET BORDWERK
 CVB IS OOK VORM VAN HERHALEN
 & HARDOP HERHALEN BIJ GOEDE ANTWOORD VIE LEERLING

OÓK NA AFLDOP EDILES HERHALEN

- BIJ DE DAGELIJKSE AFSLUITER, - LESDDEL BENEEMEN
- BIJ TAASKWERK, - VRAAG ERDVER & LAAT LEERLINGEN MET OPSCHRIJVEN
- BIJ DE PERIODIEKE TERUGBLIK, [LIEVEREN; EVT NOG EENS INSTRUCTIE]
- BIJ TOETSEN

~ FEEDBACK



7 ACTIVEREN VAN VOORKENNIS

HET EIGEN MAKEN VAN NIEUWE LEERSTOF GAAT EENVOLDIGER ALS JE DEZE VERBINT MET REEDS AANWEZIGE, RELEVANTE VOORKENNIS *vb: spanning in films vs in boeken!*

■ VRAAG ACTIEF NAAR HET BEKENDE

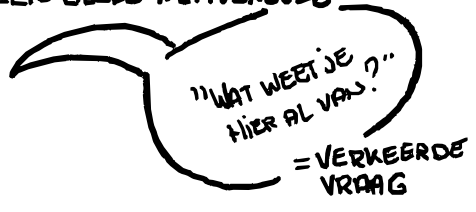
↳ BEREID JE LES GOED VOOR ZODAT JE EEN GOEDE ACTIVERENDE VRAAG KAN STELLEN

■ ALGEMENE KENNIS ACTIVEREN

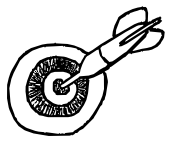
■ SPECIFIEKE LEERSTOF HERHALEN

↳ Kijk NAAR DE LEERLIJN

- 3 STAPPEN: 1 KIETEN WELKE VOORKENNIS JE ACTIVEERT
- 2 DENKEN & DELEN . oa WISBORDJE
- 3 VERBINDEN MET NIEUWE LEERSTOF



8 LESDOEL; WAT WIL IK ZE LEREN?



via CUB check je of het lesdoel is gehaald

↳ GOED FORMULEREN ○ COMPACT, CONCREET, CONTROLERBAAR

- ↳ DOELGERICHT
- ↳ DUIDELIJKHEID GEVEND
- ↳ ALLE LEERLINGEN DDEN NEE
- ↳ HOGER NIVEAU = HAALBAAR

- CONCEPT [HET BELANGRIJKSTE BEGRIJP] → (A)
- VAARDIGHEID [STAPPEN OM TOT OPLOSSING TE KOMEN] → (B)
- CONTEXT [SITUATIE WAARIN HET MOET WORDEN TOEGEPAST] → (C)

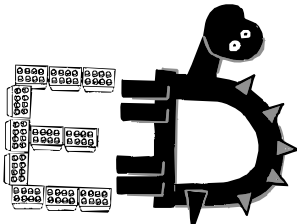
?? ik kan HALVE UREN AFLEZEN OP DE ANALOGE KLOK ??

(A)

(B)

(C)

AAN HET BEGIN VAN DE LES VERTEL JE WAT ZE GAAN LEREN EN SCHRIF JE HET LESDOEL OP HET BORD.



p 8
20

EEN LESSENSERIE HEEFT EEN ZORGVULDIGE OPBOUW VAN ELKAAR IN MOEILIJKEID OPVOLGENDE LESDOELEN, ZODAT ER STAPSGEWIJS NAAR EEN HOGER NIVEAU WORDT GEWERKT [ORICHTING BLOKDOELEN → FUNDAMENTELE DOELEN → REFERENTIE NIVEAU'S']

LEERSTOFJAARLESSENSYSTEEM

1 F 3
15

STREEF NAAR EEN SYSTEMATISCH OPGEBOWWDE LEERLIJN



9 INSTRUCTIE HOE LEER IK ZE DAT?

1 JK DOE HET VOOR

ALS LEERKRACHT DEELJE JE WENNIS MET DE LEERLINGEN. JE ONDERWIJST EXPLICIET HOE JE HET LESDOEL BEREIJT EN ONDERSTEUNT JE UITLEG MET BORDWERK OF MATERIALEN. DE KINDEREN WORDEN GEACTIEVEERD DOORDAT ZE HET BORDWERK OVERNEMEN OF JOU NADEN MET HUN EIGEN MATERIALEN.

NIET
TELEWERTIG
WIJSTEREN
&
SCHRIJVEN
— NI
GEEN
WISBOROJE
[WIJNT NASLAG!]

- 1 → DOOR .UITTE LEGGEN
- . TE HANDELEN
- . HARDOP TE DENKEN

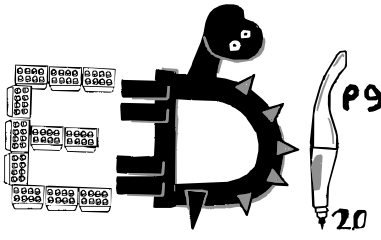
2 SOORTEN KENNIS ONDERWIJZEN

- PROCEDURELE KENNIS → VASTE STAPPEN
- FEITENKENNIS → SAMENHANG VERZAMELING FEITEN

INSTRUCTIE OVER

- HET CONCEPT
- DE VAARDIGHEID (ONDERSTREEPT)

'IK WAN EEN VRAAGTEKEN LEZEN'
↑
[LESDOEL]
↓
'IK WAN EEN VRAAGTEKEN LEZEN'



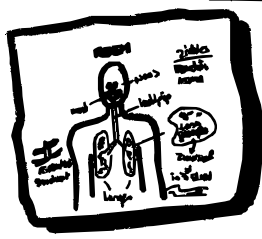
OM HET CONCEPT GOED TE KUNNEN ONDERWIJZEN IS HET BELANGRIJK DAT JE EEN KRAAKHELDERE BETEKENISZIN FORMULEERT DIE KORT & KRACHTIG DE KERN VAN HET CONCEPT OMSCHRIJFT.

↓
LITLEG-VOORBEEDEN-CVB

↓
MOEILIJKE WOORDEN LITLEGGEN!

VAARDIGHEID IS ALTIJD VERBONDEN AAN HET CONCEPT

↳ DIT ONDERWIJZEN?: MAX 5 STAPPEN (PLAN) LAAT ZE DE STAPPEN NOTEREN! + IN EIGEN WOORDEN

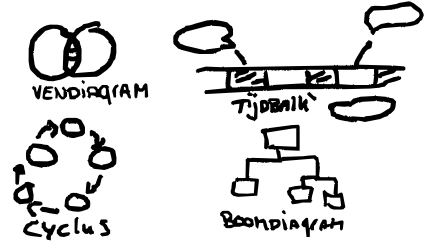


↳ BIJ FEITENKENNIS GEEN STAPPENPLAN OM GESTRUCTUREERD TE ONDERWIJZEN, MAAR MET VISUELE ORDENING VAN DE KENNIS OP EEN KENNISKAART

"JK KAN VERTELLEN
- HOE 'Z' WERKT
- WELKE ORGANEN
- DE ROUTE
- ZIEKTES"

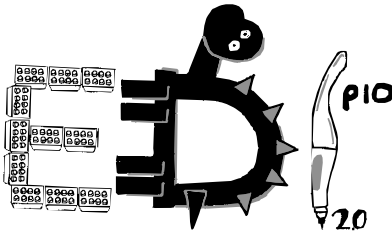
EEN EDI-LES WORDT AFWISSELEND EN IN HOGE MATE INTERACTIEF DOOR DE AFWISSELING VAN LUISTEREN, SCHRIJVEN, KIJVEN, OVERLEGGEN & HET BEANTWOORDEN VAN VRAGEN!

GEbruik VOOR HET ORDENEN VAN KENNIS OP EEN KENNISKAART MEERDERE FIGUREN ... :



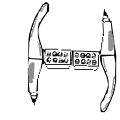
CHECK 'CLOSE READING' P155
I.R. + BEGRIJPEND LEZEN ... LEZEN
'MET DE PEN IN DE HAND'

GA IN DE LES MOEILIJKE WOORDEN NIET UIT DE WEG. LEG UIT!!! & GEbruik VEELVULDIG IN DE LES!
+ ZOEK VISUELE ONDERSTEUNING BIJ DE UITLEG!
↳ GEbruik IN SAMENHANG!



HET BELANG VAN LESDOEL ONDERWIJZEN **B**

- KIES EEN MOMENT IN DE LES
- GEEF VERSCHILLENDE REDENEN
- VRAAG LEERLINGEN AAN TE VULLEN
- STEL CVB-VRAGEN



10 BEGELEIDE INOEFENING

- ↳ = ② WIJ DOEN HET SAMEN
- ③ JULLIE DOEN HET SAMEN

IK WIL JULLIE JIJ

↳ Bijv. wisbordjes
CVB-VRAGEN
SCHOUDEMAATJE

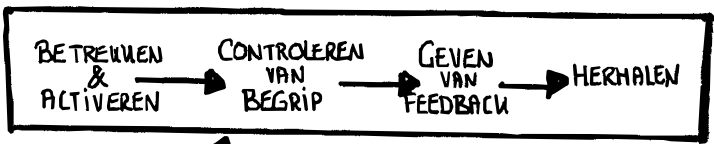
.. DAT START MET HET
OVERDRAGEN VAN
VERANTWOORDELIJKHEID



VOORDOEN
DAN NADDEN

Bijv. wisbordje

PER STAP!



MONITOR " ③ JULLIE DOEN HET SAMEN " OP 2 NIVEAU'S
1) KLASSENNIVEAU 2) INDIVIDUEEL EVT. STAPT ERUG NAAR ②

↳ OF TUSSENVOORM
DOOR STAPPEN
OPNIEUW DOOR
TE NEMEN &
WISBORDJE

BEHANDEL VEEL VOORBEELDEN

[MET ALLEEN GOEDE VOORBEELDEN -> MOEILIJKER MAKEN] -> + CVB!

BEHANDEL VARIANTEN & UITZONDERINGEN

BIJ FEITENKENNIS LAAT JE
LEERLINGEN VIA GERICHTE
VRAGEN DE KENNISKAART
AANVULLEN.

DRAAG DE VERANTWOORDELIJKHEID STEEDS MEER OVER, ZODAT DE
LEERLINGEN AAN HET EINDE VAN DEZE LESFASE IN STAAT ZIJN OM
ZELFSTANDIG VERDER TE WERKEN. WEES ER ZEKER VAN
DAT ALLE LEERLINGEN DE LESSTOF GOED BEGRIPSEN VIA... :

DE 'KLEINE LESAFSLUITING'



DEZE SAMENVATTING IS VOOR JOUW
INSPIRATIE & VERMAAK
GEMAAKT DOOR:

drs. EVERT VD HESSEWEG MBA

WILT U OOK EEN VISUELE SAMENVATTING
VAN UW BIJeenKOMST OF WERKPROCES
EN/OF ZOEKT U BEGELEIDING BIJ

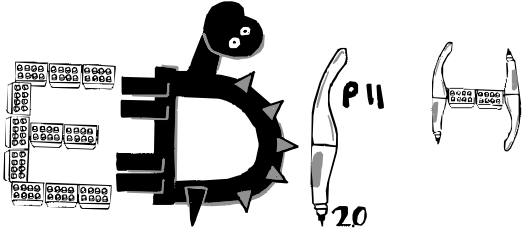
TEAMONTWIKKELING in DIALOOG

NEEM DAN CONTACT OP, VIA 000

EVERT@TEAMEEF.NL

0681055930

WWW.TEAMEEF.NL



11 LESAFSLUITING

NIET DE KLOK BEPAALT, MAAR DE MATE VAN BEGRIIP BIJ DE LEERLINGEN.

EVT. VERLENDE INSTRUCTIE VOOR DE 20% → 80% VAN HET. →

DE LAATSTE STAP V/O INSTRUCTIE IS HET ZELFSTANDIG LATEN OPlossen V/O OPDRACHT. →

DIT IS: "DE KLEINE LESAFSLUITING" ZELFSTANDIGE VERWERVING

IN DE GROTE LESAFSLUITING BESPREEK JE HET VERLOOP V/O LES; NÁ DE ZELFSTANDIGE VERWERVING

DOEL = PROCES

DOEL = LESDOEL

KIN'S MAKEN

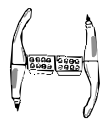
WERKEN AAN >80% BEHEERSING

- 1) HOE HEB JE ZELF GEWERKT?
- 2) HOE HEEFT DE KLAS GEWERKT?
- 3) TIPS VOOR DE LEERKRACHT

ONTWERP JE LES [OP 1A4] AAN DE HAND VAN 4 VRAGEN:

- WAT WETEN ZE AL? [VOORWENNIS] ■ HOE LEER IK ZE DAT? [INSTRUCTIE]
- WAT WIL IK ZE LEREN? [LESDOEL] ■ HOE WEEFT IK DAT ZE LEREN? [CvB]

HELPT ENORM OM FOCUS TE BRENGEN IN DE LES



12 ZELFSTANDIGE VERWERVING

LESDOEL → DUS: PAS ALS ZE HET SNAPPEN!
BEWAARD → KIN'S MAKEN

- GEEN ONBEKENDE OF NIEUWE LEERSTOF
- ZELFSTANDIG OEFENEN MET HET CONCEPT & DE VAARDIGHEID
- DOEL = TIJD & HERHALING BIEDEN OM DE LEERSTOF GOED EIGEN TE MAKEN
- WERKEN ZONDER HULP V/O LEERKRACHT
- EVT. VERVOLGEN TIJDENS 'TAAKTIJD'
- HUISWERK = ZELFSTANDIGE VERWERVING
- ≠ ZELFSTANDIG WERKEN !!
- ZORGE LEERLINGEN? OVERWEEG GESTRUCTUREERDE ZELFSTANDIGE
- ACTIEF TOEZICHT HOUDEN

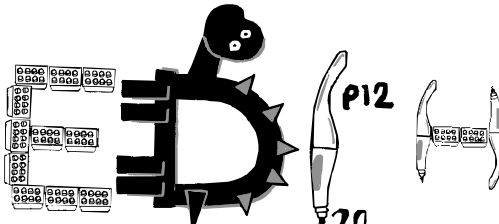
BASIS SUCCES-ERVARING

↳ maar dan geen/minder VERWERVING TIJD voor VERLENDE INSTRUCTIE

REGELS & PROCEDURES MOETEN DAN WELSCERP ZIJN!

↳ BJV: WEL NIET SAMEN; STEMVOLUME; TIJD; EIGEN BESCHIKBAARHEID





13 VERLENGDE INSTRUCTIE

UITGANGSPUNT EDI IS EN BLIJFT DAT ALLE LEERLINGEN HET LESDOEL HALEN!

IS HET LESDOEL NIET BEHAALD? → LIGT NIET AAN HET KIND, WÉL AAN DE KWALITEIT V/D LES!

DÚS LES VERSTERKEN → VERLENGDE INSTRUCTIE ← VOOR DE 20%

KRACHTIGE AANPAK: RTI = RESPONSE TO INTERVENTION

- BASISINSTRUCTIE [EDI-LES]
- INTENSIEVE INSTRUCTIE VOOR KLEINE GROEP [VERLENGDE]
- ZEER INTENSIEVE INSTRUCTIE MET "RECEPT"

- DE BASISINSTRUCTIE HOUDT [AL] REKENING MET ZWAKKE LEERLINGEN

↳ VOORDOEN → NADOEN → HERHALEN

VERLENGDE INSTRUCTIE ALTIJD AAN DIE KINDEREN DIE ZICH IN DEZE LES LATEN ZIEN ALS DE '20%'. JE HEBT GEEN LAGE VERWACHTINGEN VAN RISICO LEERLINGEN WANT OOK ZIJ BEHALEN HET LESDOEL !!

MAAK GEEN APARTE GROEPJES

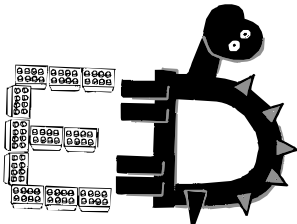
MET STERKE { of ZWAKKE }

LEERLINGEN BIJ ELKAAR → HET VERGROOT DE VERSCHILLEN EN DEMOTIVEERT DE ZWAKKEREN

▪ VERVORTE INSTRUCTIE VOOR DE STERKE LEERLINGEN

↳ VAN GEWOON, MAAR REST V/D KLAS VAN ZICH NIET MEER AAN HEN OPTREKKEN.

OMGAAN MET VERSCHILLEN IS DE GROOTSTE UITDAGING VOOR LEERKRACHTEN



14 EDI IN GROEP 1 & 2

EEN ONGELIJVE START ; GELIJKE KANSEN

NIET WACHTEN TOT ZE 'BERRANTOG' ZIJN ; NEEM ACHT!!

DOOR DE OMGEVING WAARIN LEERLINGEN OPGRDEIEN.

THIISITUATIE WAN JE NIET VERANDEREN. WEL KAN JE Z.S.M. ONTBREKENDE KENNIS ONDERWIJZEN

KLANKEN, LETTERS, RIJMEN, WOORDEN TELLEN, GETALLEN & ALG. KENNIS

ZORG VOOR SUCCESGEVING

EDI IN DE KLEUTER GROEP WERKT!!

- ↳ DURF TE WERKEN MET HOGE VERWACHTINGEN
- ↳ LEERSTOF UIT HOGETE JAREN
- ↳ PAAR KEER PER MAAND AANBIEDEN? DDEN!

ZORG VOOR MOMENTEN WAAROP KINDEREN SAMENKOMEN IN DE KRUING OM DOELGERICHT NIEUWE DINGEN TE LEREN

↳ LAAT HET ZE VERWERVEN IN SPEL

EDI INSTRUCTIE IS HIER KORTER [20min] & LESPOEL IN MEERDERE DAGEN

LET OP DE OPSTELLING [niet op de manier per se ok]

EDI TIJDENS HET BEGELEID SPELEN

SPEEL MEE!



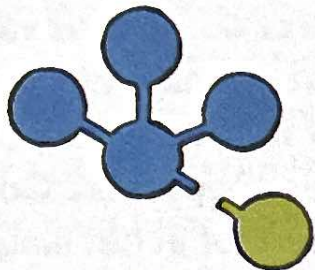
VOORWAARDEN . TRAL. COMMITMENT. TEAMLEREN. BORGING

15 EDI SUCCESVOL IMPLEMENTEREN

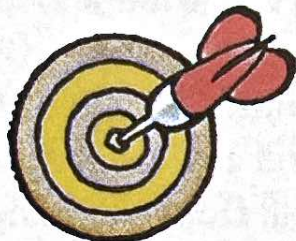
- PAS ALS ALLE LEERKRACHTEN HET IN HUN DAGELIJKSE HANDELEN HEBBEN VERANKERD.
- ↳ T GAAT STAPSGEWIJS
- ↳ IEDEREEN MOET SNAPPEN WAAROM EDI & FEEDBACK = VERDRAGEN
- IMPLEMENTATIE EDI IN 6 FASEN:
 - 1] BESCHRIJF DE AMBITIE ;
 - 2] CREËER DE JUISTE VOORWAARDEN ;
 - 3] INFORMEER HET TEAM ;
 - 4] OMARM DE NIEUWE ONTWIKKELING ;
 - 5] VOER IN ;
 - 6] VERANKER

LESFASEN

1. Activeren van voorkennis



2. Lesdoel



TECHNIEKEN

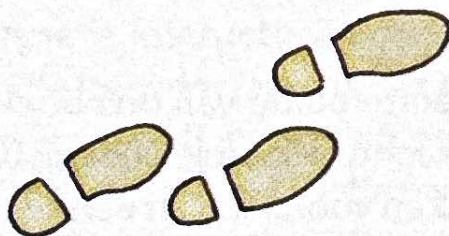
Betrekken en activeren



3. Instructie concept



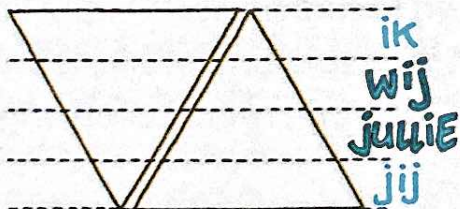
4. Instructie vaardigheid



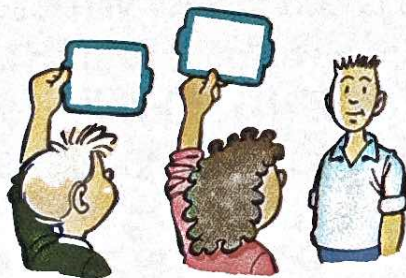
Controleren van begrip



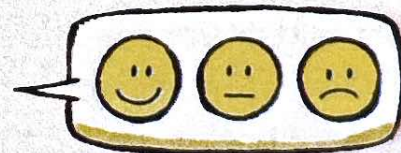
5. Begeleide inoefening



6. Kleine lesafsluiting



Geven van feedback



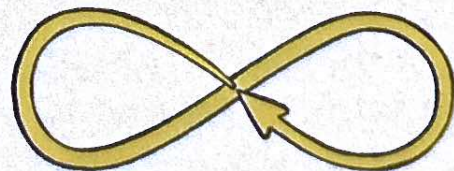
7. Zelfstandige verwerking



8. Verlengde instructie



Herhalen



EDI IN EEN COMBINATIEGROEP

GROEP A

INSTRUCTIE
IK, WIJ, JULLIE, JIJ



VERLENGDE INSTRUCTIE



ZELFSTANDIGE VERWERKING



GROEP B

ZELFSTANDIGE VERWERKING
(VAN VORIGE LES)



INSTRUCTIE
IK, WIJ, JULLIE, JIJ



ZELFSTANDIGE VERWERKING



VERLENGDE INSTRUCTIE



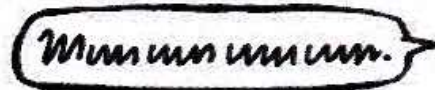
Figuur 2.3 Organisatie van de instructie in een combinatiegroep

regels tijdens de les

- **wisbordjes**
op de hoek van je tafel
en onder je kin



- **hele zinnen**
spreek luid en duidelijk



- **schoudermaatjes**
denk hardop,
luister naar elkaar



- **kijken**
drie, twee, één...
ik kijk meteen



- **lezen**
vinger erbij,
ogen langs de tekst,
hardop



STAPSTENEN VOOR HET CONTROLLEREN VAN BEGRIP

monitoren of iedereen het begrijpt tijdens het lesgeven



- 1 eerst instructie geven**
 - succeservaringen voor alle leerlingen



- 2 dan pas vragen stellen**
 - vragen over de onderwezen leerstof



- 3 denktijd bieden**
 - iedereen activeren, uitwisselen



- 4 willekeurig beurten geven**
 - zeker zijn dat iedereen leert



- 5 luisteren**
 - monitoren van het leerproces



- 6 feedback geven**
 - herhalen, herformuleren, herinstructie

MET EDI STAPSGEWIJS NAAR ZELFSTANDIGHEID



1. IK DOE HET VOOR



2. WIJ DOEN HET SAMEN

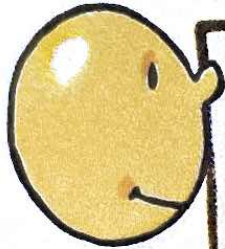


3. JULLIE DOEN HET SAMEN



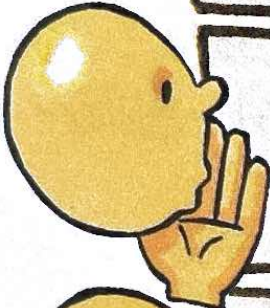
4. JIJ DOET HET ZELF

Stemvolume



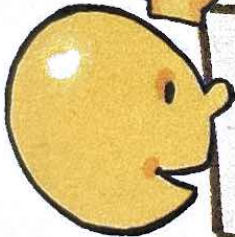
Geen stem

Helemaal stil, niemand praat.



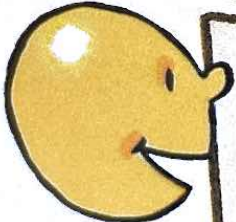
Spionnenstem

Fluisteren, alleen je buur kan je horen.



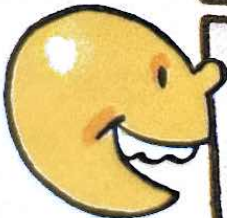
Groepjesstem

Alleen de kinderen in je groepje kunnen je horen.



Praatstem

Je gewone stem als je praat.



Presenteerstem

Iedereen kan je horen.



Speelplaatsstem

Mag nooit binnen.

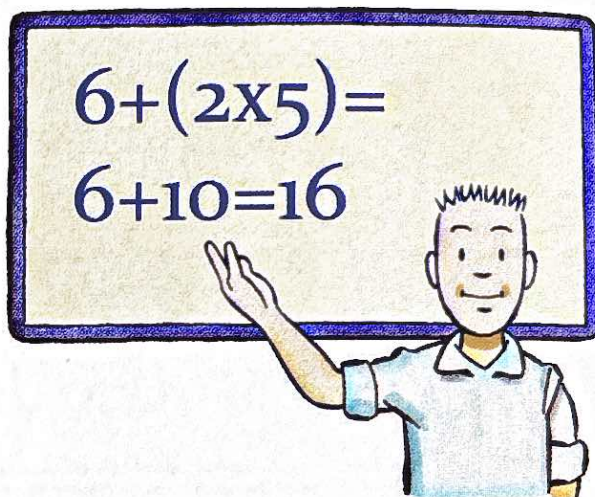
Leren van uitgewerkte voorbeelden: voordoen - nadoen

VOORDOEN-NADOEN

De kracht van uitgewerkte voorbeelden

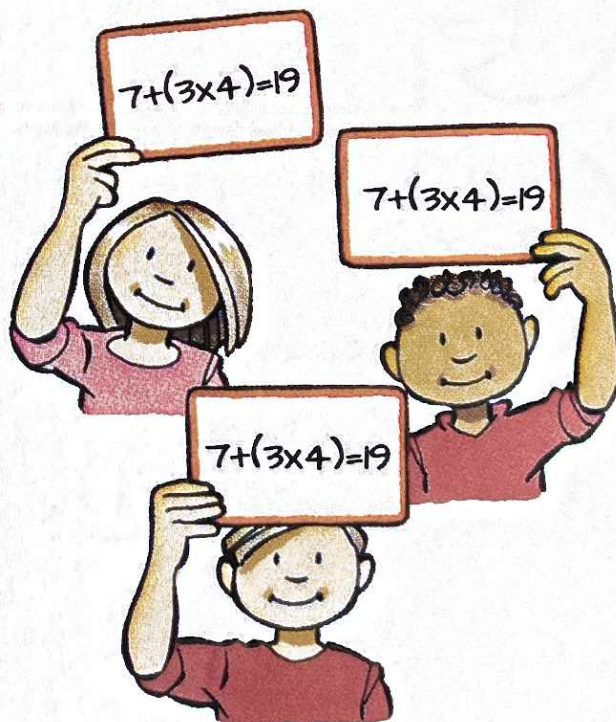
① WERK EEN VOORBEELD UIT

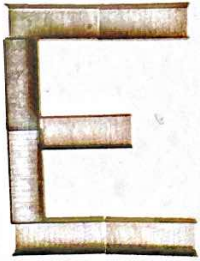
Laat de leerlingen jouw voorbeeld verklaren



② DE LEERLINGEN WERKEN EEN SOORTGELIJK VOORBEELD UIT

Vraag ze om hun eigen voorbeeld te verklaren





Expliciete Directe Instructie (EDI) is een bewezen aanpak om de les-effectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De vrouw of man voor de klas is daarbij de sleutel tot succes.



Dagelijks werken leerkrachten met passie en toewijding om hun leerlingen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en hun toekomstige rol in de maatschappij. Dit boek gaat over de kern van het vak: onderwijzen. Het gaat over de belangrijkste taak van het onderwijs, het bieden van eerlijke kansen door kwalitatief hoogwaardige instructie. Een effectieve leerkracht wacht niet totdat leerlingen uitvallen en extra hulp buiten de klas moeten ontvangen of op een eigen leerprogramma worden gezet. Een ons preventie is waardevoller dan een kilo zorg!



Het hele boek is nu herzien en er zijn hoofdstukken toegevoegd over:

- EDI in groep 1 en 2;
- de kracht van herhaling;
- het geven van effectieve feedback;
- hoe je EDI goed schoolbreed implementeert.

EDI is geen onderwijshype, maar een degelijke aanpak die zowel in de wetenschap als in de dagelijkse lespraktijk is geworteld. Grijp je vak, durf te onderwijzen en geniet ervan!

'Een uitzonderlijk werk dat zowel de leerkracht als een goede didactiek in hun waarde herstelt.'

Lieven Coppens, Nieuwsbrief leren



Marcel Schmeier is onderwijsadviseur taal en rekenen en heeft ruime ervaring als leerkracht en intern begeleider in het speciaal en regulier basisonderwijs. Hij weet als geen ander de theorie op een inspirerende wijze te vertalen naar de dagelijkse praktijk in de klas: 'Werken aan onderwijskwaliteit doe je door het primaire proces te verbeteren: het lesgeven, en dan met name de instructie.'

Marcel is bekend van zijn website www.onderwijsgek.nl, zijn Twitter-account @Onderwijsgek en het boek *Effectief rekenonderwijs op de basisschool*.